

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRIO SANTANDER

Nit. 811.019.724-1

Código DANE 105001012092

Código ICFES 050914

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

DOCENTES RESPONSABLES:

Mónica Morales Pájaro

(Jefe de área)

Mónica Maryori Echeverri Eusse

(Encargada de Primaria)

2022



2. INTRODUCCIÓN:

Nos hallamos en un mundo y en un país sometido a significativos cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones, pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico. Como país y como sociedad no somos ajenos, ni tampoco nos desdibujamos en un mar de indolencia a estos interrogantes ya que no podemos ser indiferentes a la crisis de valores y porque no, a la pérdida de interés por la misma esencia del hombre: su humanidad.

En ese cruce de caminos de la situación presente se encuentra la educación en el mundo y en nuestro país y la reflexión que podamos realizar sobre el futuro de nuestros niños y jóvenes debe ser un imperativo si porvenir queremos heredar. En definitiva, esa es la encrucijada que enfrenta la llamada educación ética y valores humanos de nuestros días, la preocupación por la ausencia de auténticos valores éticos y morales.

La propuesta pedagógica de ética y valores para el emprendimiento surge de la necesidad de formar seres con un desarrollo dimensional integral; que aporte a la construcción de un tejido humano útil, crítico y reflexivo que permita crear sociedades con identidad y pertenencia familiar, social y laboral. Para ello, el siguiente plan de área de ética y valores humanos plantea las siguientes consideraciones:

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la *Polis*.

La educación ética y valores humanos es pensada como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero



en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar.

Por fortuna la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie no hay certezas ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que ellas puedan tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación ética y valores humanos debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero, sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

Esta propuesta de educación ética y valores humanos se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

Resaltamos que, dentro de los objetivos de este plan de área es buscar la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y solidaria. Razones que, desde nuestro punto de vista, son los ejes fundamentales de la educación ética y moral, aportando desde ellos a la construcción y fortalecimiento de relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana.

3. DIAGNÓSTICO:

El área de ética y valores humanos se caracteriza por ser un área que se enfoca en el análisis concienzudo de la sociedad y todos los elementos que se imponen en la sociedad cambiante, por ende, el docente debe tener siempre un



elemento constante de información, siempre actualizado siempre entendiendo los nuevos elementos que la sociedad impone.

Con ello el estudiante se enfrenta a un área que se debe estar renovando constantemente ya que la sociedad que acoge cierto conocimiento puede llegar en un caso a desecharlo luego, un estudiante debe presentar las nuevas teorías de la sociedad y sus nuevos estamentos que se llevan diciendo constantemente.

A través de la niñez, la adolescencia y los primeros años de juventud ocurren muchos cambios en la vida social. El Inicio en la institución educativa les permite formarse como personas, apropiarse de nuevos espacios físicos los cuales genera pasar de un estado individualista a un ser socialmente integrado.

En la Institución Educativa Barrio Santander, los estudiantes son seres activos y participativos que generan cambios a partir de la confrontación del saber, la reflexión y el discernimiento. Son seres dinámicos de una sociedad y por tal motivo presentan dificultades que afectan su vida escolar, entre las cuales podemos observar diferentes problemáticas:

- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Padres ausentes en las familias.
- Madres cabeza de hogar que ocupan la mayor parte del tiempo en el trabajo, por lo cual existe poco acompañamiento.
- Se observa el crecimiento del consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de todos los grados, incluso, en las mujeres.
- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integrales y sólidas en su formación.
- Aunque no es lo más común, muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de educación ética y valores humanos se pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que, por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria.

Además, el área de educación ética y valores propende por la



transversalización de sus saberes en todas las otras áreas, en las actividades extracurriculares y en la unión con los proyectos reglamentarios, porque el sentido común, la sana convivencia y el respeto no se aprenden en un aula, se adquiere en la relación con los demás en la vida diaria.

4. APOORTE DEL ÁREA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

La Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 67 señala que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. La Educación tendrá la responsabilidad de ilustrar a los sujetos y proporcionarles elementos que les ayuden a tener criterios definidos y así poder tomar decisiones pertinentes para su diario vivir.

En el artículo 5 de la Ley General de Educación de 1994, se establecen los fines de la educación, centrados en la necesidad de formar un sujeto crítico, reflexivo, participativo, democrático, capaz de afrontar y propiciar las transformaciones en su contexto.

A las anteriores exigencias la educación ética y valores humanos responden de la siguiente manera:

1. Comprende la reflexión sobre el hombre, sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y en especial consigo mismo. La reflexión ética en su constante interrogar, aborda la pregunta por el hombre con el fin de averiguar el sentido de su ser, su personalidad y su quehacer, configurado en las diversas interacciones con el mundo. En el área, se tiene en cuenta los ámbitos antropológico, sociológico, gnoseológico, ontológico, lógico, cosmológico, estético y demás dimensiones que le son propias al hombre, sin dejar de lado los aportes de ciencias como la psicología, la etnología y los distintos enfoques antropológicos que se apoyan en la historia, la cultura y la política.

2. Reflexiona sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dando respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano, tales como: origen, sentido y fin de la vida (muerte),



la soledad, la angustia, el sufrimiento, la injusticia, el mal moral, el futuro, la vida en comunidad y en sociedad. Para tal fin se abordan las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos. Se tienen en cuenta, además, las concepciones éticas más representativas de las llamadas filosofías racionalistas, empiristas, pragmáticas, etc.

3. Reconoce e identifica los problemas fundamentales del tiempo, la historia y la meta historia, la ciencia y la tecnología, para que, con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuesta a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.

4. Crea una conciencia de un destacado actuar ético y moral a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia personal, basados siempre en la autoridad que ejerce la institución y la vida familiar.

5. Reconoce la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso (quehacer) que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer.

6. Aplica los resultados de una reflexión ética como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

7. Orienta el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias.

8. Propicia no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

La ética establece y determina el comportamiento de los seres humanos en materia de deberes, derechos, obligaciones, justicia y otras virtudes. Igualmente, la



ética involucra la evaluación de los principios morales propios, de modo que se determine si estos tienen fundamentos sólidos que promuevan la sana convivencia entre los miembros de una sociedad. La institución no sólo está para formar jóvenes con unos saberes que les permitan desenvolverse en el mundo, sino también, en formar seres sociales responsables que trabajen con honestidad en la construcción de un país cada vez más justo. En este orden de ideas, la ética nos permite construir en nuestros estudiantes la capacidad de aplicar con autonomía los valores fundamentales que les van a servir para enfrentarse a la realidad social con crítica objetiva. Asimismo, que sean capaces de valorar escenarios sociales y presentar alternativas a la solución de problemas. Lo anterior se logra mediante:

Fortalecimiento de la persona centrada en los valores.

Autoforma el pleno desarrollo de su personalidad.

Quiere y aprecia la vida valorándola desde todo punto de vista.

El educando expresa su pensamiento desde un contexto de tolerancia, respeto y aceptación del otro desde lo social.

Desarrollar interacciones sociales desde una perspectiva ética de los Derechos Humanos.

Construir relaciones con los otros de acuerdo con principios de civilidad.

Resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social.

5.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA PRIMARIA.

Favorecer la práctica de la convivencia social y de una vida democrática a partir de unos criterios, normas y actitudes que las posibiliten.

Inducir a la asimilación y construcción de los valores fundamentales en el desarrollo de la vida individual y colectiva. Formar en la coherencia de vida, de modo que no se viva la doble moral ni la premisa tan marcada en nuestro pueblo del “vivo, vive del bobo”.

Preparar a los niños para que puedan acceder al mundo de la vida reconociendo su propia capacidad como persona y el aporte de quienes comparten la vida con él.



Reflexionar sobre las normas y comportamientos sociales del entorno que permiten el entendimiento y la convivencia entre los sujetos de la colectividad.

Analizar la presencia del hombre en la tierra para comprender la esencia del sujeto moral que sirve para construir y ejercer la condición humana en el mundo.

Forjar personas capaces de buscar soluciones y afrontar de manera constructiva cualquier situación de conflicto en su entorno.

Entender que el ser humano es una creación especial de la naturaleza y que debe propender por el equilibrio armónico del planeta.

5.2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE BASICA SECUNDARIA.

La ética es como la llamaba Aristóteles: "el bien moral"; es como la denominaban los estoicos: "recta razón"; y es en posesión de la "virtud" lo que hoy llamamos valores. En este sentido, la ética nos brinda la posibilidad de construimos indeleblemente, ya que no somos dados de una vez y para siempre. El hombre es un ser que se está erigiendo permanentemente. A través de la ética, el estudiante podrá ir rompiendo limitaciones que el miedo a lo desconocido le ha ido generando, inventando nuevas formas de vida en las que manifieste la libertad y la creatividad.

Esta área aportará en posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, apropiándose activamente de los conocimientos y contenidos impartidos, para que el estudiante recree y vivencie valores tales como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros y de la naturaleza.

Propiciar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante el reconocimiento de las propias capacidades, llevándolas a asumir valores, actitudes y normas en el contexto social que viven. Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitarios en los que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de un ser trascendente.



5.3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES AL NIVEL DE EDUCACION MEDIA.

El pleno desarrollo de la personalidad de cada estudiante mediante el enriquecimiento y maduración de sus dimensiones corporal, psicológica, sociocultural y trascendente.

La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.

El desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable, activa, crítica y creativa en la vida social y cultural.

La formación en el respeto a la pluralidad cultural, étnica y religiosa.

La disposición para comprometerse personal y solidariamente en la construcción de una sociedad en que sea posible la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

La síntesis entre fe, cultura y vida.

6. MARCO CONCEPTUAL

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del Conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o del comportamiento: El Mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La ética, según los lineamientos curriculares parten de diferentes posiciones: filosóficas, psicológicas y educativas; a través de una mirada a nuestro contexto sociocultural y la formación de la personalidad moral.



La fundamentación filosófica

De la ética y la moral está referida a dos procesos que guardan evidentes similitudes pero que también presentan pronunciadas diferencias contextuales y apócales: Antigüedad clásica y modernidad, tienen en común el uso de la razón como actividad fundante de un sentido y una imagen del mundo a partir de comprender o al menos intentar comprender, por nosotros mismos, qué es el universo y quiénes somos nosotros en él.

Estar en el mundo se convierte en una experiencia vivencial en la que tarde o temprano se tienen que afrontar dos perspectivas igualmente importantes: la del sentido subjetivo de constituir un todo colectivo en una triple dimensión temporal: pasado, presente y futuro, y el sentido subjetivo de constituir una individualidad específica, la cual requiere un cuidado o un cultivo de sí misma y en la que por otra parte, también se reedita en un sentido íntimo, una análoga dimensión temporal de integrar la preocupación por el pasado, el presente y el futuro personal.

La Vida como Proyecto Político

Es una parte del pensamiento filosófico antiguo en el actual debate sobre ética y moral, es el de poder dialogar y preguntarnos por el aporte y significado de dicho pensamiento en los modelos de vida posibles en el mundo contemporáneo. Es poder escudriñar en los antecedentes de muchos de los núcleos conceptuales, las convicciones, las creencias y los sentimientos desde los cuales nos hacemos hoy en día imágenes del mundo y de nosotros mismos.

La Vida como Proyecto

Otra tradición, igualmente importante, que aporta la fundamentación filosófica en la actualidad, se trata de la reflexión frente la individual, que propugna por la valoración de sí mismo, la existencia de unos derechos universales naturales e inalienables en todos los seres humanos y el reconocimiento como seres sociales y políticos.



La Ética hoy

Lleva a buscar las respuestas a las preocupaciones en relación a qué podemos esperar, qué debemos hacer, hacia dónde orientar nuestra acción, cuál es el sentido de una vida humana digna. “Los valores son ideales humanos que indican un deber ser, más que un ser; responden a necesidades humanas esenciales, pero en constante dinamismo; se modifican con el tiempo, alrededor de un núcleo básico sustancialmente constante”. En términos de la teoría de la acción individuo, cercano a los sentimientos y a los referentes de la identidad, tienen gran fuerza sobre la orientación de su acción.

Nuestros condicionamientos socioculturales ratifica la necesidad en nuestro país, de la construcción de un consenso de valores basado en unos mínimos de justicia social. Este proceso requiere de la intervención estatal con normas y políticas sociales redistributivas, de la acción deliberativa de diferentes organizaciones de la sociedad civil, pero muy especialmente del fortalecimiento de la función socializadora de los medios de comunicación, de la familia y la escuela, instituciones mediante las que se transmiten, pero también se construyen los valores colectivos. Para cualquier sociedad, la formación en valores debe abrirse a una doble mirada, que va más allá de las fronteras, pero que asume la percepción del mundo desde lo que se es, como formación social y como actor perteneciente a ella.

Aparte de una mirada histórica sociocultural es necesario analizar elementos propuestos por algunos autores, como características del contexto global actual, tanto de la sociedad como de la escuela, con el fin de precisar los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y del conocimiento, que están ocurriendo en el mundo y en el país y que pueden incidir, tanto en el proceso de socialización de la niñez y la juventud colombiana, como en la definición de las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación moral de la sociedad colombiana en su conjunto.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que en el fin de siglo y en los albores de un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo.



La fundamentación psicológica

Se relaciona con la formación de la persona moral, el cual incluye:

Socialización y construcción de identidad:

Los adultos como agentes socializadores somos inculcadores de valores, portadores de valoraciones y estamos continuamente haciendo de cierta manera un adoctrinamiento vivencial y ejercemos como educadores morales por diversos caminos en la cotidianidad de la vida familiar y escolar. Es en los distintos espacios de socialización donde las mediaciones culturales y nuestros encuentros con los otros se realizan, donde comienza la constitución del sujeto moral que es al mismo tiempo autoformación y avance hacia la autonomía.

El niño como ser amoral o la anomia inicial:

En psicología hay un cierto acuerdo sobre aspectos fundamentales del proceso de formación de la persona moral. Se puede decir que el niño cuando nace es un ser amoral en el sentido de que inicialmente no posee criterios para definir qué es bueno o qué es malo, qué es correcto o qué es justo. Piaget hace una caracterización del niño desde la psicología de la anomia, en el sentido que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar, para hacer juicios morales.

La heteronomía moral:

En el criterio moral en el niño, Piaget le da un tratamiento central al problema del sentimiento de respeto. El niño nace en una relación en la cual los sujetos socializadores son figuras de gran peso para él. El padre y la madre son sujetos omniscientes para el niño, son figuras que le producen una mezcla de amor y temor. Y es ese sentimiento de respeto, esa mezcla de amor y temor que siente el niño hacia el padre, el origen del respeto por la regla.

El niño extiende el respeto que siente por ese otro significativo hacia las normas que emanan de él; respeta las reglas porque le son transmitidas por adultos que él respeta. Los criterios que le permiten al niño juzgar las cuestiones morales son inicialmente heterónomos, le vienen del exterior, le son impuestos o le son dados por las figuras parentales de la socialización primaria.



Hacia la autonomía y la autorrealización:

Piaget plantea que el problema nuclear del desarrollo moral es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. Las primeras formas de la conciencia moral son heterónomas, de tal forma que el niño considera las reglas que le son dadas como sagradas; avanza hacia la autonomía moral construyendo sus propios criterios para elaborar juicios morales, con la condición de que se haga dentro de un proceso de cooperación.

La escuela puede posibilitar y ayudar a impulsar ese paso de una moral heterónoma a una moral autónoma. La escuela tiene una función muy particular, la de crear el puente entre esos dos tipos de moral, como facilitadora de experiencias, de vivencias, de estrategias, que le permitan al niño y al joven avanzar en el proceso de construcción de una moral autónoma.

La autonomía tiene una dimensión personal desde la que se da la última decisión cuando cada uno actúa moralmente. Es posible analizar la mediación cultural, la necesidad de asumir principios universales, pero la última decisión la tiene el individuo, y en cuanto tal, la moral tiene una dimensión individual, estrictamente personal.

7. MARCO LEGAL

La fundamentación legal del área de educación ética y valores humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Así como en el artículo 41, donde se afirma que: “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de



Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la educación ética y valores humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de educación ética y valores humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de educación ética y valores humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”.

A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere, además, la misma ley, que son



espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

- Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.
- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”. • Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de educación ética y valores humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

8. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Objetivo General del Área: Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales y familiares en el marco de una educación abierta a la diversidad, que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

Objetivos Específicos para Educación Básica Primaria:

- Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico.



- Asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales, capacitándolo para la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar.
- Crear actitudes éticas y morales que lleven al reconocimiento del valor de su propia persona y la de los demás, identificando al hombre como ser en relación constante con la sociedad y con su entorno.

Objetivos Específicos para Educación Básica Secundaria:

- Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable.
- Identificar el encuentro ínter-personal como eje de la convivencia humana.
- Crear espacios que permitan la ética de la convivencia humana.
- Identificar su proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual.
- Ubicar su propia familia dentro de los modelos de familia existentes en la actualidad.
- Considerar la importancia de la familia en el contexto social.
- Interpretar la relación de pareja a la luz del encuentro humano y social.
- Identificar las causas y consecuencias de los conflictos generacionales y de la edad.
- Respetar el medio ambiente como valor indispensable para la vida.
- Analizar los fundamentos de la ética como principio de trascendencia humana.
- Diferenciar claramente las dimensiones de la sexualidad con el propósito de ir asumiendo una identidad propia.
- Respetar las diferentes tendencias de la sexualidad.

Objetivos Específicos para Educación Media:

- Orientar criterios justos como fundamento de la ética social.



- Formular propuestas de solución a los casos de violencia que encuentra en su vida cotidiana.
- Identificar los orígenes del conflicto social, buscándole posibles salidas justas y apropiadas.
- Asumir el trabajo laboral como espacio de realización y dignificación humana.
- Comprender las diferentes facetas que originan el desequilibrio social.
- Identificar el bien común principio ético de la convivencia social.
- Proteger los bienes comunes de la naturaleza y de la institución.
- Reconocer el ámbito de la ética en la política y en el contexto social.
- Analizar las diferentes propuestas éticas a través de la historia.
- Confrontar los valores humanos y la realidad política actual.
- Cuestionar desde el punto de vista ético las acciones políticas.
- Asumir la ciudadanía como garante ético de participación pública.

9. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto brinda elementos para construir un sistema de valores a partir de la reflexión, el análisis, la crítica, la sensibilización y la vivencia cotidiana.

El proceso requiere:

- La reflexión acerca de lo bueno y lo malo desde el punto de vista de la ética (fundamentación antropológica), donde se adquieren unos primeros elementos de juicio, para analizar situaciones específicas de su vivencia cotidiana.
- La reflexión frente a la libertad de elección entre diversas alternativas que supone responsabilidad sobre el acto humano.
- La reflexión y análisis de autonomía como autodeterminación hacia el bien y como producto de la libertad y la voluntad, pasando de la heteronimia a la autonomía.
- La toma de conciencia frente a la práctica de los valores que consideran necesarios para su proyecto de vida.
- La puesta en práctica de los valores que le permitan vivenciar el reconocimiento personal y el de los demás, hasta convertirlos en hábitos y virtudes que formen parte de su ser interior.



Lo señalado anteriormente nos permite la interiorización de los valores humanos, que, asumidos con libertad, facilitan una relación madura y equilibrada con nosotros mismos, con los demás y con el medio, propiciando una convivencia armónica y una vida feliz.

La metodología aplicada se fundamenta en la coherencia existente entre el sentir, el pensar y el actuar, buscando estrategias participativas a partir del trabajo individual, de grupo y por equipos con toda la comunidad.

Se requiere para llevar a cabo la ejecución del plan de área de educación ética y valores humanos, una metodología dinámica, abierta y participativa que se aleje del discurso catedrático del docente y se centre en la reflexión y el debate formativo. Se aborda la propuesta desde el mapa conceptual general del área y de este lo orienta por los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación básica y media académica; concentrándose en los ejes temáticos y las competencias básicos, que desencadenan los contenidos de aprendizaje para el año lectivo.

El desarrollo curricular está diseñado por competencias, lo que quiere decir que los ejes temáticos son diferentes y si bien, en todos los grados se maneja el tema del “Proyecto de Vida”, este tiene en cuenta el grado de profundización y dificultad para el estudiante. El programa pedagógico se apoyará en un plan de lecturas complementarias comentadas, dirigidas por el docente en cada clase y que tendrán como objetivo la reflexión por parte de la comunidad estudiantil de situaciones cotidianas de vida. Como también por medio de charlas o conferencias en cada grado de acuerdo a los temas seleccionados a cargo de diferentes personas especializadas.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Nuestra metodología, pertinente para un currículo por competencias muestra la necesidad de evaluar de forma integral en diferentes aspectos y habilidades, como lo es: la comunicación, la argumentación, la proposición y la indagación, entre otras que son desarrolladas y evaluadas bajo las siguientes estrategias:

El seminario es una estrategia adoptada por la educación, consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un



número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el porqué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

El taller: Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores. Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

La clase magistral: Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.



- Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

Portafolio o carpeta del proyecto de vida: Es importante que desde edades tempranas las personas vayamos diseñando tanto nuestro presente como nuestro futuro con base en las características que nos gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera estaremos más protegidos de caer en conductas y situaciones que nos ponen en riesgo en etapas de vida críticas como la pubertad o la adolescencia.

El tener un proyecto de vida temprano también nos permite aprovechar todos los recursos que la vida nos va ofreciendo en el camino y que eventualmente nos ayudarían a llegar más fácilmente a nuestras metas establecidas, si no tenemos claro dicho proyecto difícilmente seremos capaces de identificar esos recursos y lo más seguro es que como no los valoremos los perdamos.

Un proyecto de vida nos da lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que nos serán útiles tanto en el presente como en el futuro.

Además, se tienen en cuenta criterios como:

- Puntualidad en las entregas de las evidencias.
- Atención y comprensión de las lecturas y actividades propuestas.
- La entrega completa de las actividades de acuerdo con las instrucciones proporcionadas.
- Creatividad y orden en el material devuelto.
- Disposición e interés por el aprendizaje de las temáticas propuestas.
- Participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.
- La autoevaluación.

11.ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:



La atención educativa se concibe como un consolidado de propuestas y convenios que, de acuerdo con la Constitución Política de 1991, tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a las artes, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

La institución educativa promulga hoy una atención educativa más humanizada y de calidad, que responda por la dignificación de la persona, fundamentada en la diferencia e individualidad de los sujetos, como condición para lograr el desarrollo integral del ser. Desde esta perspectiva, se proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones, en una participación democrática, el ejercicio de los derechos fundamentales, una organización y gestión escolar donde “todos tengan cabida y posibilidades”, es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad.

El reto, supone asumir las prácticas pedagógicas en congruencia con las expectativas y nuevos postulados que se desprenden de esta concepción de educación. La tendencia de la nueva estructura escolar estará mediada por las necesidades individuales y colectivas de los sujetos que la integran, el contexto y las exigencias sociales y culturales en donde se desarrollan.

12. MALLA CURRICULAR

NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA, MEDIA TÉCNICA CLEI 3, 4, 5 Y 6

ÁREA ÉTICA Y VALORES

GRADO: Primero	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización		Ciudadanas:



- Formación Moral - Vida Comunitaria - Formación Ciudadana - Laborales			Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. - Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. Formación moral: - Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. Formación ciudadana: Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. Laboral: Reconoce sus habilidades destrezas y talentos.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Descubre que todos somos diferentes. - Autorreconocimiento - Metas y Valores. - Qué es una meta. - Qué es un propósito.	- Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros - Explicación de temas. - Lecturas de cuentos e historia de vida.	- Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y consigo mismo. - Colabora activamente para el logro de metas	¿Quién soy yo? -Autorretrato y escribo cualidades físicas. - Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas



	• Explicación de temas. • Lecturas de cuentos e historia de vida. • Elaboración y exposición de carteleros. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.	comunes en el salón • Reconoce la importancia que tienen las normas para lograr las metas.	• Metas y Valores. -Conversatorio: Qué es una meta, qué es un propósito. • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo.
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
• Autonomía y autorrealización: Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Formación ciudadana: Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. • Formación moral: Se forma en el pensamiento moral y ético. • Laboral: Asume las consecuencias de sus propias acciones.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno. • Identifica las metas que ha alcanzado el grupo en el desarrollo de las actividades. • Identifica los valores de comportamiento que se deben tener en los sitios públicos y de comunidad. • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo.	• Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar. • Reconoce y pone en práctica las normas que se deben de tener en cuenta para el buen trato a los demás. Procedimental: • Lecturas de cuentos, fábulas. • Elaboración de fichas y carteles. • Dramatizaciones. • Explicación de los diferentes temas.	• Colabora para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr las metas. • Practica normas de urbanidad en la casa, en el colegio y en la calle. • Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo	• Normas básicas de comportamiento. • Mis compromisos de comportamiento. • Valores básicos para la sana convivencia en sitios públicos y con los vecinos. • Normas de urbanidad en la casa, colegio y la calle



	• Plegable, normas de urbanidad. • Elaboración y exposición de carteleros. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres.	• Participa en su contexto cercano (institución educativa, hogar, barrio) en la construcción de acuerdos sobre normas básicas de comportamiento.	
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO			
• Formación ciudadana: Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. • Formación moral: Identifica los elementos de lo bueno y lo malo de sus acciones • Autonomía y autorrealización: Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Reconoce que los valores son fundamentales para tener una sana convivencia en su entorno. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	• Formula metas comunes que pueden ser alcanzadas en su entorno escolar y familiar.	• Colabora de manera activa para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. • Pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el respeto para un buen trabajo en grupo. • Comprende que la amistad	• La amistad nos da felicidad • Todos somos diferentes. • Los amigos y las amigas son regalos de la vida. PROCESO PROCEDIMENTAL • Lectura sobre la amistad. • Descripción de láminas



		es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	alusivas a la amistad. • Cartelera alusiva a la amistad en grupo. • Canciones y juegos sobre la amistad
--	--	--	---



GRADO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Interiorizar los valores y ponerlos en práctica en la cotidianidad para una plena convivencia.		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO		
Autonomía y autorrealización: • Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. • Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar. Formación moral: • Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. Formación ciudadana: • Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común. Laboral: Reconoce sus habilidades destrezas y talentos.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO		CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES	



• Autorreconocimiento • Descubre que todos somos diferentes. • Metas y Valores. • Qué es una meta. • Qué es un propósito. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	• Utiliza buenos modales para relacionarse con sus compañeros • Explicación de temas. • Lecturas de cuentos e historia de vida. • Explicación de temas. • Lecturas de cuentos e historia de vida. • Elaboración y exposición de cartelera. • Escritura de compromisos. • Desarrollo de talleres. • Lectura sobre la amistad. • Descripción de láminas alusivas a la amistad. • Cartelera alusiva a la amistad en grupo. • Canciones y juegos sobre la amistad.	• Reconoce la importancia de la amistad y la necesidad de la interacción con los demás y consigo mismo. • Colabora activamente para el logro de metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr las metas. • Comprende que la amistad es un valor que se fundamenta en el respeto por el otro.	• ¿Quién soy yo? • -Autorretrato y escribo cualidades físicas. • Todos somos diferentes, cuentos y lecturas alusivas • Metas y Valores. • -Conversatorio: ¿Qué es una meta, qué es un propósito? • Valores esenciales para la convivencia y el trabajo en grupo. • La amistad nos da felicidad • Los amigos y las amigas son regalos de la vida.
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
• Autonomía y autorrealización: Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir • Formación ciudadana: Contribuye de manera constructiva a la convivencia armónica en su medio escolar, en el aula de clase, en el receso pedagógico y en los espacios deportivos y culturales. • Formación moral: Se forma en el pensamiento moral y ético. • Laboral: Asume las consecuencias de sus propias acciones.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			



CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
Identifica y explica cómo se ven ante las personas como ser único. Reconoce que los seres humanos poseen cualidades y defectos.	- Explica la importancia y el valor de cada persona. Muestra en sus relaciones con las personas la interiorización de valores como el respeto y la solidaridad. - Lectura. - Cartelera alusiva a la temática - Cantos. - Dramatización. - Narración de un cuento alusivo al tema. - Desarrollo de talleres en familia. Elaboración y exposición de carteleras.	- Valora su cuerpo - Demuestra respeto hacia los demás y hacia sí mismo. - Valora su vida, su cuerpo y los respeta tanto a sí mismo como a los demás - Reconoce y acepta de manera positiva las fortalezas y diferencias de sus compañeros y las propias.	- Somos seres únicos - El valor de cada persona. - Los valores humanos. - El respeto a sí mismo y a los demás. - Sentido de Pertenencia. - Me conozco. - Me valoro.
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO			
Formación ciudadana: Propicia espacios para la sana convivencia y dialoga en su entorno escolar de manera significativa. Formación moral: Identifica los elementos de lo bueno y lo malo de sus acciones Autonomía y autorrealización: Se forma como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Laboral: Reconoce las necesidades de su entorno cercano.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Identifica sus fortalezas y debilidades ante sus compañeros.	- Elabora un paralelo donde muestres sus propias cualidades y defectos - Fomenta las buenas relaciones en	Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados.	- La autorregulación - Valor del respeto - La solidaridad



- Identifica el valor del respeto como base de las relaciones con los demás. - Comprende el valor de la solidaridad como una manera de manifestar afecto y ayuda.	el grupo, con actitudes positivas y en forma respetuosa en el desarrollo de las diferentes actividades. - Lectura de fábulas y análisis de estas. - Diálogo entre los compañeros, compartir ideas y exponerlas en clase. - Desarrollo de actividades grupales e individuales - Elaboración de carteleros	- Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes. - Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vista inadecuados.	- Me quiero y quiero a los demás - Cómo me veo y cómo me ven los demás - Me identifico con mis compañeros. - Pongo en práctica valores. - Auto evaluación.
--	--	--	--

GRADO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Contribuir a la formación ética y moral a través de experiencias y actividades que fomenten la práctica de los valores y normas fundamentales para la convivencia escolar y ciudadana.		
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
- Autonomía y autorrealización - Formación Moral - Vida Comunitaria - Formación Ciudadana - Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales:



			Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
▪ Autonomía y autorrealización: Identifica los valores como una forma de crecimiento personal. ▪ Formación moral: Analiza la importancia de los valores para la vida en sociedad. ▪ Competencia ciudadana: Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarlo a él. ▪ Competencia laboral: Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. ▪ Competencia ambiental: Colabora en el mantenimiento de un buen ambiente en el aula.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Reconoce los sueños como un propósito de vida. • Identifica el concepto de valores como cualidades humanas. • Comprende la necesidad de practicar los valores. • Identifica los valores como una forma de crecimiento personal. • Analiza la importancia de los valores para la vida en sociedad. • Explica la necesidad de la existencia de	• Expresa los sueños como un propósito de vida. • Establece la diferencia entre un valor y un antivalor. • Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios los valores desarrollados. • Lectura y reflexión a partir de cuentos • Elabora carteleros, e historietas • Construye cuentos, y acrósticos • Propicia espacios de diálogo a partir del estudio de casos • Dramatiza situaciones relacionadas con la vivencia de valores en la sociedad. • Realiza exposiciones a partir de la	• Representa sus sueños por medio de dibujos • Participa activamente en los diálogos de clase expresando sus opiniones y respetando las de los demás. • Aplica los valores en las relaciones de convivencia en el ámbito institucional y social. • Cumple con las normas establecidas en la familia, la escuela y la sociedad.	• Las metas • Valores Humanos: El amor, la fe, el optimismo, la justicia, la autonomía, el respeto, la libertad, la responsabilidad, la autoestima y la amistad



normas en la familia, escuela y sociedad.	investigación sobre un valor específico.		
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
▪ Formación ciudadana: Reconoce las normas de la institución, del hogar y la sociedad. ▪ Vida comunitaria: Explica la necesidad de la existencia de normas en la familia, escuela y sociedad. ▪ Competencia ciudadana: Analiza críticamente las consecuencias del no cuidado del entorno. ▪ Competencia laboral: Selecciona una de las formas de actuar posibles en algunas situaciones. ▪ Competencia Ambiental: Cuida el entorno y aporta posibles soluciones a dificultades presentadas en él.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Analiza críticamente las consecuencias del no cuidado del entorno. • Comprende de que cada acto trae consigo consecuencias positivas o negativas. • Reconoce las normas de la institución, del hogar y la sociedad. • Auto reconoce: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.	• Propone la construcción de normas como pautas de comportamiento y convivencia dentro de un grupo. • Acepta las normas como pautas imprescindibles para la convivencia en el grupo escolar. • Identifica sus actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Analiza situaciones que hacen necesario la creación de normas • Investiga cómo fueron construidas las normas en la familia, colegio y país. • Realiza un cuadro comparativo entre el cumplimiento e	• Aplica estrategias que demuestren sentido de pertenencia por su entorno. • Identifica las acciones que se pueden realizar para el cuidado del entorno. • Establece normas de comportamiento para su grupo de amigos y el aula. • Se apropia de sus actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.	• Las normas • Tipos de normas • Pensar para actuar • Cuidado del entorno • Autorreconocimiento: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.



	incumplimiento de las normas. • Propone ideas para cuidar y mantener mejor los lugares que se utiliza. • Elabora un cuadro con los siguientes aspectos: actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar.		
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO			
▪ Autonomía y autorrealización: Identifica los efectos nocivos del consumo de alcohol y las drogas Y Analizar las principales causas y factores de riesgos para caer en el alcoholismo y la drogadicción. ▪ Competencia ambiental: Mantiene un buen ambiente de Trabajo en el aula Y Respeta las normas en diferentes entornos. ▪ Competencia ciudadana: Manifiesta desagrado cuando lo excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo dice respetuosamente; se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. ▪ Competencia laboral: Asume las consecuencias de sus decisiones. Identifica las situaciones cercanas a su entorno (en su hogar, su comunidad, su institución educativa) que tienen diferentes modos de resolverse. ▪ Formación ciudadana: Aplica estrategias de prevención de los problemas sociales del alcoholismo y la drogadicción. Reconoce la importancia del respeto por las diferencias como una manera para convivir en sociedad. ▪ Formación moral: Reconoce que los vicios destruyen nuestra vida. ▪ Vida comunitaria: Reconoce la importancia y la necesidad de la igualdad y la equidad en las relaciones sociales. Reconoce en la diversidad un medio de aprendizaje y crecimiento Cuida y valora el cuerpo del consumo del alcohol y drogas que afectan el organismo a nivel físico y mental.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Reconoce la importancia del respeto por las diferencias como una manera para convivir en sociedad.	• Reconoce en la diversidad un medio de aprendizaje y crecimiento. • Describe las características físicas	• Respeta y acepta las capacidades y limitaciones que poseemos como personas.	• La diversidad • Respeto, aceptación y reconocimiento de la diversidad • La igualdad y la equidad



• Comprende y diferencia los conceptos de igualdad y equidad. • Reconoce la importancia de la diversidad cultural de nuestro país. • Explica el racismo como una práctica social que debe ser rechazada como reconocimiento a la igualdad.	propias y las de sus compañeros • Demuestra aceptación y respeto por las diferencias de las personas que nos rodean. • Entrevista a sus compañeros • Elabora un collage con personas de diferentes culturas • Analiza casos de discriminación • Propone acciones que fomenten la igualdad dentro del aula y la institución	• Respeta y valora las diferentes culturas. • Reconoce la importancia y la necesidad de la igualdad y la equidad en las relaciones sociales.	• El racismo • Capacidades y limitaciones
GRADO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora		INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Diferencia de manera coherente la necesidad que tiene el ser humano, de la vivencia permanente de los valores que lo fortalecen como persona, contribuyendo así una sana convivencia en el aula de clase.			
COMPONENTES DEL AREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.	
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			



- **Autonomía y autorrealización:** Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica.
- **Formación moral:** Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.
- **Competencia ciudadana:** Comprende que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- **Competencia laboral:** Comparte con otros los recursos escasos.
- **Competencia ambiental:** Ubica los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Infiere de manera lógica sobre los derechos y deberes que posee como estudiante de la institución, asumiendo una actitud crítica y lo fundamenta en una cartilla. • Reconoce que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprende los valores.	• Reconoce lo distintas que son las personas, comprendiendo que esas diferencias son oportunidades para construir conocimientos y valorar la vida. • Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares. • Diálogos sobre saberes previos. • Taller reflexivo dirigido. • Trabajo grupal e individual. • Concepto deber y derecho. • Análisis situaciones cotidianas. • Lectura de cuentos e historietas	• Refleja en el comportamiento los valores necesarios para una sana convención. • Participa de manera acertada, de las actividades relacionadas con los temas de los valores trabajados en clase.	• ¿Qué es la ética? • ¿Qué es la axiología? • ¿Qué es la moral? • El valor de los valores. • Clasificación de los valores. • La honestidad, solidaridad, responsabilidad... • Los derechos de los niños. • El manual de convivencia (derechos y deberes)
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
Formación ciudadana: • Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las actividades escolares. • Es solidario con sus compañeros. Vida comunitaria: • Identifica cuáles son sus deberes y derechos como niño en la familia, escuela y sociedad.			



- Reconoce que la familia es el primer grupo de la sociedad donde se aprenden los valores.
- Avanza en su capacidad para trabajar en equipo, interiorizando valores como: comunicación, tolerancia y respeto por la diferencia.

Competencia ciudadana:

- Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas.
- Competencia laboral: Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).
- Competencia ambiental: Propicia ambientes favorables para la sana convivencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Expresa sueños y proyectos realizados y a realizar. • Auto reconoce: Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Identifica su historia de vida	• Representa en línea vertical los sueños y proyectos realizados y a realizar • Identifica sus actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Escribe su historia de vida. • Trabajos grupales individuales y familiares. • Reflexiones. • Rompecabezas de los temas. • Carteleros. • Exposiciones • Representar en línea vertical los sueños y proyectos realizados y a realizar (Profesionales y personales) • Elabora un cuadro con los siguientes aspectos: actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Película de historia de vida de personajes: Walt Disney	• Hace realidad sus sueños y proyectos. • Se apropia de sus actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Prioriza sobre el proyecto de vida trabajado en clase, su importancia y las implicaciones de este en la vida social y escolar. • Construye y determina su proyecto de vida desde su realidad.	• Los sueños y proyectos • Actitudes, aptitudes, gustos y aspectos a mejorar. • Historias de vida



	(Walter Elías Disney) película Walt Soñador		
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO			
Formación ciudadana: - Analiza la norma desde la libertad y la responsabilidad. - Argumenta por qué la libertad se debe asumir desde el sentido de la responsabilidad. - Colabora activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Vida comunitaria: - Propone acciones para vivir la norma de una manera libre y responsable. - Manifiesta actitudes que responsables del ser humano. Competencia laboral: - Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado - Cumple las normas estipuladas en el manual de convivencia.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Expone a profundidad, la necesidad de la práctica de valores al interior de la sociedad actual, - Explica de manera amplia las implicaciones de estas en su vida diaria.	- Representa con propiedad un mundo mejor, desde una convivencia que busca la verdad y el respeto por la vida de los diferentes seres. - Talleres de aplicación. - Reflexiones. - Rompecabezas los temas. - Análisis de los principales - Mapas conceptuales - Carteleras - Exposiciones	Expresa de manera precisa la empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	- Valores para una buena convivencia en grupo. - Las etnias - La discriminación - Necesidades de la sociedad actual - Construcción de mi proyecto de vida

GRADO: Quinto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
----------------------	---	---



PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar las diferencias, semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas, tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
 Reconocer lo distintas que somos las personas y comprender que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

COMPONENTES DEL AREA	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales	Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.

COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO

Formación moral:

- Asume responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con sus compañeros en el aula de clase
- Valora mi autocuidado, practicando hábitos de higiene persona en la vida cotidiana.

Formación ciudadana:

- Analiza críticamente situaciones en las que se atenta contra la dignidad de los niños y niñas por medio de un mapa mental.
- Identifica las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas y libres.
- Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Competencia laboral

- Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.

Competencia ambiental:

- Respeta las cosas de su entorno y ayuda a cuidarlas.



INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Expresa sueños y proyectos realizados y a realizar. • Identifica las implicaciones que tiene los derechos de los niños y las niñas en la vida de las personas para ser autónomas, libres.	• Representa en forma de historieta los sueños y proyectos realizados y por realizar. • Asume responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con sus compañeros en el aula de clase. • Diálogos y análisis de casos cotidianos. • Talleres reflexivos. • Trabajos individuales y grupales. • Lecturas y análisis de cuentos y fábulas. • Análisis de textos de periódicos. • Exposición de historietas.	• Hace realidad sus sueños y proyectos • Valora su autocuidado, practicando hábitos de higiene personal en la vida cotidiana. • Conoce de manera ética, crítica los derechos fundamentales de los niños y las niñas relacionándolos con la autonomía, la autoestima y los demuestra en actividades institucionales. • Valora con responsabilidad las consecuencias de sus actos.	• Los sueños y proyectos. • Qué atenta contra la dignidad de los niños y de las niñas. • La autoestima y la autonomía. • Me quiero y decido por mí mismo. • Derechos de los niños y las niñas
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: • Analiza cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien. • Argumenta por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad. Vida comunitaria: • Propone acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad. Formación moral: • Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Competencia ciudadana: • Compara cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.			



Competencia laboral: Identifica actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.			
Competencia ambiental: Ayuda a mediar en los conflictos de los compañeros.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Se conoce a sí mismo. - Hace seguimiento a sus sueños y proyectos.	- Identifica: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar. - Asume responsablemente acciones para alcanzar sus metas viviendo bien y respetando la autoridad. - Talleres de aplicación. - Reflexiones. - Tomando como ejemplo en proceso de la semilla relacionarlo con la meta de aprobar el grado quinto y escribir que acciones debe asumir para lograrlo: hacer todos los días las taras, escuchar, trabajar en clase... - Mapas conceptuales sobre: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar y socializarlo.	- Expresa: Quién soy, fortalezas, intereses, temores y aspectos a mejorar. - Replantea acciones en el cumplimiento de sus sueños y proyectos.	- Autoconocimiento - Hábitos de una vida saludable. - Valores institucionales: -Libertad, -Solidaridad -Sabiduría. - El poder del diálogo - La mediación
COMPETENCIAS TERCER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Analiza con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.			
Formación ciudadana:			



- Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.
- Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

Vida comunitaria:

- Expresa con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.

Formación moral:

- Aplica los principios de la urbanidad en la vida cotidiana

Competencia laboral:

- Desarrolla acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

Competencia ambiental:

- Mantiene ordenados y limpios su sitio de estudio y sus implementos personales

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Analiza con precisión las características propias del proyecto de vida y sus implicaciones.	• Expresa con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona. • Análisis de casos. • Análisis de los principales componentes de una buena comunicación. • Carteleros. • Escala de valores. • Exposición y consultas. • Exposiciones por parte del docente. • Mapas conceptuales • Proyecto de vida.	• Reconoce lo distintas que somos las personas • Comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. • Aplica los principios de la urbanidad en la vida cotidiana. • Defiende coherentemente sus ideas, los deseos, la forma de asumir mi proyecto	• ¿Qué es el amor? • Características del amor: -Amor a Dios y a sí mismo. -Amor de amistad. -Amor de familia. -Amor de pareja. • El Sentido de la vida • La persona. • La urbanidad me enseña. • Me equivoco y aprendo.



	• Reflexiones. • Rompecabezas los temas. • Talleres de aplicación. • Talleres reflexivos. • Trabajos grupales.	de vida, la urbanidad y la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.	
--	--	--	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Sexto	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia. Buscar y proponer alternativas diferentes de solución para resolver problemas familiares y comunitarios. Reconocer las funciones que desempeñan los diferentes agentes que integran la comunidad Educativa.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso



			consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Asumo los valores y las normas como las bases para la construcción de mi proyecto de vida. Vida comunitaria: Comprende la importancia de poner toda su formación y capacidades para el bien de todos los que lo rodean. Formación moral: Asumo las normas como la posibilidad de relacionarme con los demás de una manera sana y respetuosa. Competencias ciudadanas: Identifico valores sociales y comunitarios, los analizo y practico ayudando en la construcción de una sana comunidad. Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) Competencias laborales: Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados. Competencias ambientales: Respeta las cosas de su entorno y ayuda a cuidarlas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Reconoce el papel manual de convivencia como carta de navegación hacia y un buen clima institucional. - Identifica los principales valores que construyen las relaciones armónicas con los demás.	- Realiza textos sencillos y creativos acerca del manual de convivencia. - Participa y tiene iniciativa para el desarrollo de actividades donde da testimonio de su vida.	- Contribuye al mejoramiento de los procesos democráticos dentro de la comunidad educativa. - Aplica algunas normas del manual de convivencia en la vida cotidiana.	- Mis decisiones - Mis puntos de vista - Las reglas - Los acuerdos institucionales - Manual de convivencia escolar



• Identifica las normas básicas de convivencia ciudadana. • Comprende que una buena educación en casa ayuda a la formación integral del ser humano. • Diferencia sus deberes como fundamento para reclamar sus derechos. • Identifica y busca soluciones a los problemas que se presentan en la convivencia con los demás. • Valora la relación con el otro integrándose socialmente a la comunidad en general.	• Argumenta y realiza debates que contribuyan a la práctica de valores. • Participa en la elaboración de acuerdos institucionales. • Cumple con sus deberes y se hace acreedor a sus derechos. • Realiza su proyecto de vida teniendo en cuenta las manifestaciones de cariño, aprecio y de apoyo como estímulos necesarios para el desarrollo de su autoestima. • Distingue los elementos que ayudan a la adquisición de metas comunes.	• Reconoce algunos deberes y derechos en la convivencia grupal. • Aporta a mejorar la convivencia y practica los valores. • Asume compromisos personales ante el cuidado ambiental de la institución. • Expresa con seguridad puntos de vista. • Cuida desde la convicción y sentido de pertenencia los muebles y enseres de la institución. • Se interesa por el bienestar común en los entornos cercanos.	• Cuidado ambiental de la institución • Mis deberes • Metas: tengo una misión en el mundo • La tolerancia: factor de convivencia. • Proyecto de vida.
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Analizo cuales son las condiciones que debe tener la persona para vivir bien. Argumento por qué el ser humano debe vivir su libertad teniendo en cuenta la responsabilidad.			



Vida comunitaria:

Propongo acciones para alcanzar mis metas viviendo bien y respetando la autoridad.

Identifico algunos problemas que afectan la comunidad

Formación moral:

Asume con responsabilidad sus actos en el ambiente familiar y social.

Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana

Competencia ciudadana: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.

Conoce la importancia de los símbolos históricos, arquitectónicos y culturales de la antigua ciudad de Medellín para la conservación de nuestro pasado.

Competencia laboral:

Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.

Competencia ambiental:

Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente familiar y escolar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifica las normas del colegio y de la familia. - Reconoce que las normas ayudan a conseguir una mejor convivencia - Reconoce la importancia del diálogo en todos los momentos de la vida. - Conoce las reglas en los juegos. - Comprende que los seres humanos somos diferentes.	- Construcción de carteles y plegables donde se explica la necesidad de la norma. - Realiza exposiciones sobre el manual de convivencia. - Construcción colectiva de acuerdos grupales. - Construcción de conversaciones donde se defienden opiniones, puntos de vista y diferencias.	- Acata las normas del manual de convivencia. - Participa en la construcción de normas. - Utilización del diálogo en todas situaciones personales. - Reconocimiento y respeto de la norma fundamentada en valores como el respeto, la	- Acuerdos grupales - Normas sociales - Respeto por los demás - Símbolos de autoridad - Sana convivencia - Diferencias entre las personas - Importancia del diálogo en las relaciones personales. - Las acciones de la reparación - la importancia de asumir responsabilidad es



• Reconoce los símbolos de autoridad en la casa y el colegio. • Identifica las acciones de la reparación.	• Relaciona las normas con las personas que tienen autoridad. • Creación de juegos grupales y didácticos donde se aplique el seguimiento a la reparación de conductas inadecuadas.	tolerancia, la autoestima desde el manual de convivencia. • Resolución pacífica de conflictos. • Respeta la posición de los compañeros en un diálogo. • Acato y respeto a las figuras de autoridad. • Reconocimiento de los errores y disposición para repararlos.	• Proyecto de vida.
--	---	--	---

COMPETENCIAS TERCER PERIODO

Autonomía y autorrealización: Colaboro activamente con mi comunidad educativa.

Vida comunitaria: Propongo las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás.

Formación moral: Asume con responsabilidad sus actos en los diferentes ámbitos de la vida de comunidad.

Competencia ambiental: Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar. Mantengo ordenados y limpios mis entornos escolares y comunitarios.

Competencia ciudadana: Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.

Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.

Competencia laboral: Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).



Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Respeto las diferencias y semejanzas con los demás y asume la responsabilidad de los actos propios. - Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares. - Analiza de los comportamientos adoptados por los jóvenes durante la pubertad.	- Realiza dramatizaciones en torno al respeto por el otro. - Representa situaciones de la vida cotidiana. - Realiza talleres de concientización sobre la juventud. - Argumenta a partir de la experiencia y la lectura de cada uno de los cambios físicos y actitudinales en la pubertad. - Taller grupal pedagógico.	- Identifica actitudes de respeto hacia las personas. - Incrementa la capacidad de decidir considerando las consecuencias para sí mismo y para los demás. - Analiza y asume soluciones posibles a sus problemas personales. - Asume su papel como joven de una comunidad educativa.	- Mi proyecto de vida: el respeto hacia mí y hacia los demás. - La toma de decisiones. - La norma. - La libertad. - Descomposición social. - La influencia familiar en la pubertad. - Juventud, sociedad y cultura. - Mecanismos de participación del ciudadano.

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Séptimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reflexionar acerca de los valores que expresa a través de los sentimientos, adentrándose en la historia personal. Reconocer que los sentimientos se cultivan en el entorno familiar.		



Reconocer la influencia que ejerce la sociedad en los sentimientos.			
COMPONENTES DEL ÁREA			COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales			Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Colaboro activamente con mi comunidad educativa. Vida comunitaria: Propongo las ventajas de decir la verdad y hacer el bien a los demás. Formación moral: Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos. Competencia ciudadana: Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Competencia ambiental: Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos. Competencia laboral: Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Identifica y valida los sentimientos	• Enumera aspectos importantes del valor del respeto.	• Analiza posibles consecuencias	• Mis sentimientos • Mis emociones



como respuestas naturales y particulares de cada ser humano. • Relaciona el comportamiento individual como resultado de los sentimientos y de los pensamientos. • Establece estrategias que posibiliten el control personal entre la emoción y la acción. • Identifica la historia personal para crear conexiones positivas entre lo que se piensa y los resultados eficaces de las acciones. • Identifica diferentes tipos de racionalización.	• Aplica los principios de la responsabilidad. • Explica el concepto de comportamiento racionalizado. • Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido. • Realiza un diagnóstico personal que le ayude a encaminar su proyecto de vida. • Realiza textos sencillos y creativos acerca de su ser interior, sus sentimientos y emociones. • Argumenta y realiza debates teniendo como base el respeto por el otro.	de los comportamientos individuales en las interacciones cotidianas. • Evalúa su comportamiento en lo que se refiere a la racionalización. • Evalúa sus propios niveles de respeto por el otro. • Evalúa sus propios niveles de responsabilidad con el fin de elaborar un plan individual. • Reconoce los valores que le ayudan a ser sociable y a tener buenas relaciones interpersonales. • Justifica la importancia de tener un proyecto de vida claro.	• Control de mis emociones. • Toda acción tiene una consecuencia. • Mi ser interior • La conducta personal. • Mi proyección hacia el otro. • Autoconocimiento
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Conoce las limitaciones de la familia y las afronta con serenidad. Reconozco que los conflictos morales son diferentes para las distintas edades y grupos sociales. Vida comunitaria: Comprende las normas que regulan la vida común en los diferentes ámbitos. Expreso con claridad las inquietudes sobre la responsabilidad, el aprecio y respeto por la persona.			



Formación moral: Analiza y comprende la importancia de proponerse metas en la construcción de su proyecto de vida.

Aplico los principios de la urbanidad en la vida cotidiana

Competencia ambiental: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.

Competencia ciudadana: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.
 Describo el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.

Competencia laboral: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener a través de la formación de su carácter. • Identifica las actitudes de las demás personas y las valora. • Reconoce y respeta diferentes puntos de vista. • Identifica y reconoce sus sentimientos para llegar a la comprensión de sí mismo y de los demás.	• Confronta sus comportamientos diariamente con los principios que ha recibido. • Toma decisiones y asume responsabilidades frente a su proyecto de vida. • Propone respuestas a sus preguntas y las compara con las de las demás personas. • Estudia y analiza cada uno de los derechos fundamentales del hombre. • Participa activamente en las	• Explica cómo se puede desarrollar el buen carácter. • Aplica estrategias aprendidas frente a la formación de metas comunes. • Reconoce habilidades y debilidades frente a la regulación de las emociones. • Valora la relación con el otro integrándose para la adquisición de metas comunes. • Proyecta sus potencialidades y	• Construyendo el carácter. • La regulación de las emociones. • La autonomía. • La responsabilidad. • Mi proyecto de vida: escucharse a sí mismo. • Mi proyecto de vida: El logro de mis metas



• Analiza valores que lo lleven al autoconocimiento o para aprender a hacer elecciones de manera responsable. • Formación de personas responsables, autónomas y respetuosas, capaces de pensar por sí mismas.	discusiones, en la elaboración de consultas y trabajos, para asumir posturas que lleven hacia el crecimiento personal.	capacidades en pro del mejoramiento de los derechos fundamentales.	
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Autonomía y autorrealización: Se siente parte importante del grupo escolar y de la comunidad educativa Vida comunitaria: Descubre las diferentes manifestaciones de afecto que se dan en la comunidad educativa. Formación moral: Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. Competencia ambiental: Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar. Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos. Competencia ciudadana: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. Reconoce el colegio como lugar de reconciliación y perdón. Competencia laboral: Genero relaciones de confianza con otros (pares). Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras).			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	



• Precisa los conocimientos básicos de la identidad. • Aprecia sus capacidades como regalo de la vida y las coloca al servicio de la comunidad. • Identifica las costumbres que lo identifican como perteneciente a una sociedad. • Expresión de sentimientos positivos y negativos acerca de su propio cuerpo.	• Socializa y construye el concepto de identidad personal. • Elabora un horario de estudio que le permita organizar de manera efectiva su tiempo. Reconocimiento de actitudes para el logro de metas propuestas. • Asocia situaciones en donde se ponga en práctica las pasiones y los desempeños personales. • Determina los rasgos y aspectos que identifican a un ser humano. • Hace preguntas sobre las organizaciones sociales a las que pertenece. • Se conoce a sí mismo en todos los contextos en los que se desenvuelve. • Realiza el proyecto de vida como herramienta	• Participa activamente en las actividades de clase. • Aplica en su diario vivir hábitos que favorezcan su disciplina de estudio. • Practica la corresponsabilidad en tareas comunes. • Construcción gráfica del esquema corporal. • Demuestra con actitudes la importancia que tienen los valores y los sentimientos. • Reconoce que las normas son acuerdos básicos que fomentan la construcción de mi integralidad. • Reconoce que es una persona valiosa e importante.	• Aprendiendo hábitos de estudio. • Disciplina. • Mis costumbres. • Mis pasiones • Mi identidad personal. • Enfermedades de transmisión sexual.
--	--	--	--



	básica para para el mejoramiento continuo, el logro de metas y cambio de actitudes para lograr un futuro acorde a lo que desea.		
--	--	--	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Octavo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reconocer que a través de la comunicación me relaciono con los demás. Concluir que es en la familia donde se genera la vida, los valores y me hago parte activa de la misma. Descubrir la riqueza de mi relación con los otros en mi Comunidad Educativa.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales:



			Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Descubro la riqueza que me genera relacionarme con las personas de mi entorno. Vida comunitaria: Descubro la riqueza que me genera relacionarme con las personas de mi entorno. Formación moral: Asumo responsablemente actitudes de respeto y valoración en las relaciones con mi comunidad. Competencia ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Competencia ambiental: Cumpro mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas. Competencia laboral: Cumpro los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza, y jerarquiza basado en criterios de justicia. - Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las	- Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional. - Utiliza diferentes alternativas aplicando la “justicia” para solucionar conflictos. - Diseña plegables llamativos para prevenir la	- Propone soluciones a diferentes conflictos. - Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos. - Reconoce a sí mismo en todos los contextos de	- Comunicación asertiva - Vínculos afectivos. - El valor de la comprensión. - Mis relaciones personales. - Los amigos. - El conflicto.



implicaciones que pueda traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto. • Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto de las personas independientemente de sus convicciones y diferencias. • Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo, el logro de metas y cambio de actitudes. • Respeta y defiende en el medio escolar las libertades de las personas	discriminación en la institución educativa. • Dramatiza conflictos cotidianos. • Retoma su proyecto de vida lo evalúa y lo ajusta según su actual vivir. • Demuestra que en la interacción con el otro aprende de él. • Aplica los valores para mejorar las relaciones con el otro. • Expresión asertiva de lo que piensa y siente en diversas situaciones.	desarrollo de su vida. • Identifica en sí mismo y en las demás situaciones de conflicto y de convivencia ciudadana. • Acepta condiciones para que exista diálogo efectivo. Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar. • Reconoce la importancia de la elección de las amistades y su influencia en su vida.	• Como me relaciono con el otro. • Pensamiento crítico. • La discriminación .
--	--	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Autonomía y autorrealización: Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas.

Valora cada uno de sus logros y los pone al servicio de los demás.

Vida comunitaria: Aprecio mis capacidades como regalos de Dios y los coloco al servicio de Correlaciona el rol de la familia en la educación de los hijos y en la construcción de vida comunitaria.

Formación moral: Analiza que con la mentira y la manipulación no se construye un proyecto de vida digno.



Competencia ambiental: Ayuda a generar ambientes propicios para fortalecer las relaciones interpersonales.

Competencia ciudadana: Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)

Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participo en las mismas.

Competencia laboral: Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Valora las diferentes muestras de cariño. - Conoce su cuerpo y lo protege. - Trabaja en cómo lograr una buena comunicación. - Aprende a tomar decisiones. - Reconoce la manera de como expresa sus propias emociones. - Identifica la conciencia, la confianza y la valoración de sí mismo. - Identifica el concepto de libertad. - Comprende la manera de utilizar correctamente su libertad. - Toma decisiones coherentes con sus ideas.	- Participa en conversatorios y diálogos. - Distingue entre el cariño sincero y las muestras de cariño casual. - Establece quienes son las personas que más lo quieren. - Retoma las diferentes emociones que expresan las personas. - Identifica con rapidez las amenazas y abusos. - Expresa lo que siente cuando otros lo rechazan.	- Desarrolla la capacidad de escucha y respeto por el otro. - Conoce algunas situaciones de riesgo. - Reconoce que es una persona valiosa e importante con defectos y virtudes. - Se reconoce a sí en todos los contextos con los diferentes desarrollos de la vida. - Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y los	- La importancia de una buena escucha. - El diálogo entre las personas. - Manejo de mis emociones. - Desarrollo del carácter. - Las presiones que enfrentas. Cómo decir NO. - Decisiones sabias. - La libertad. - Mi proyecto de vida: comunicación.



- Reconoce algunas enfermedades de transmisión sexual. - Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad. - Comprende los cambios físicos y actitudinales en la pubertad.	- Elaboración del proyecto de vida. - Socialización de algunas experiencias. - Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis. - Asume soluciones posibles a sus problemas personales. - Se asume como una persona verdaderamente libre. - Exposición de los conceptos relacionados con la pubertad.	sentimientos expresados por otros. - Desarrolla la capacidad de una correcta autoestima. - Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos y negativos. - Establece normas propias frente a las situaciones de convivencia con su grupo de pares. - Reconoce que la pubertad es una etapa por la que atraviesa toda persona.	- La autoestima. - El valor de la Asertividad. - La pubertad. .
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Autonomía y autorrealización: Establece diferencias entre la identidad y la orientación sexual Vida comunitaria: Analizo el impacto que produce mi comunicación no verbal en otras personas. Formación moral: Me autoevalúo sobre el grado de autonomía familiar y social que poseo. Competencia ambiental: Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar. Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Competencia ciudadana: Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.			



Competencia laboral: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.

Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Se prepara para reconocer la globalidad del ser humano. - Identifica las metas que le ayudan a alcanzar el éxito. - Cada aprendizaje fortalece su personalidad en algún aspecto. - Profundiza acerca del proyecto de vida que quiere tener. - Identifica las posibilidades de elección. - Identifica los autoesquemas que lo ayudan a ser mejor persona: Autoestima, autoimagen y la autoaceptación.	- Participa en plenarias que le permitan ser responsable ante el mundo. - Reflexiona sobre el pasado, presente y futuro de su vida. - Analiza la toma de decisiones frente a su proyecto de vida. - Resolución de dilemas éticos y morales donde se pone en práctica la toma de decisiones y comunicación positiva. - Desarrolla actividades donde se trabaje la autoestima, el autoconcepto y la autoimagen como valores importantes en la personalidad.	- Confronta los modelos de vida de la sociedad actual. - Toma conciencia de que el mundo es para cuidarlo, administrarlo con inteligencia y transformarlo sin hacerle daño. - Toma conciencia de su vida al proyectar sus metas. - Proyecta sus potencialidades y capacidades para construir su proyecto de vida. - Asume un compromiso	- Ciudadanía global. - Defino mis metas y Alcanzar el éxito. - Diferentes formas de proyectarme. - Los autoesquemas. - Los otros y yo.



		ético en la construcción de su personalidad. • Disposición hacia una adecuada toma de decisiones en su vida cotidiana.	
--	--	---	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Noveno	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 horas	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 80 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Valorar la trascendencia del entorno familiar. Reconozco el valor que tiene la espiritualidad que vivo en mi Comunidad Educativa. Identifico el camino espiritual para construir mi vida personal.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son



			necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Establece diferencias entre la identidad y la orientación sexual. Formación moral: Vive la espiritualidad en su interior y lo refleja en la convivencia con los otros. Formación ciudadana: Define el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Competencia laboral: Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa. Competencia ambiental: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Es respetuoso de las diferencias personales y culturales. - Comprende la importancia de la multiculturalidad dentro de la sociedad. - Valora positivamente las semejanzas y diferencias con sus compañeros y familiares.	- Documentación sobre culturas colombianas y subculturas urbanas y rurales. - Elabora exposiciones sobre el manual de convivencia. - Consulta sobre raza y género. - Resolución de dilemas morales entre el	- Explica las características básicas de algunos grupos culturales presentes en su país o en su ciudad. - Explicación sobre la diversidad sexual, la multiculturalidad y porque estas enriquecen	- Las normas y la convivencia. - Los derechos vulnerados. - Problemas éticos. - Respeto por la diferencia.



	bien común y el bien particular. • Análisis de situaciones cotidianas que vulneran los derechos humanos. • Construcción colectiva de normas grupales para proteger los derechos humanos. • Explica las relaciones entre norma, valor y derechos humanos.	las relaciones. • Valoración de la diferencia. • Acata las normas del manual de convivencia. • Interés por el bienestar común en los entornos cercanos. • Apreciación de los valores que están inmersos en los derechos humanos.	• Diversidad sexual. • La identidad propia. • Libre desarrollo de la personalidad. • Diferentes culturas. • Los derechos humanos.
--	---	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Autonomía y autorrealización: Vive la espiritualidad en sí mismo y lo refleja en el trato con los seres vivos.

Formación moral: Practica los valores en la convivencia con quienes le rodean

Competencia ambiental: Analizo críticamente la información que el contexto me ofrece. Tomo decisiones responsables y compartidas.

Competencia ciudadana: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Competencia laboral: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.
Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.



INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifica los derechos inalienables. - Genera relaciones positivas con las problemáticas ambientales. - Reconoce el valor de la ciudadanía. - Distingue el derecho al libre desarrollo de la personalidad. - Comprende la discriminación por razones de sexo, ideología y tendencia sexual.	- Consulta y conceptualización sobre las diferentes clasificaciones de los derechos humanos. - Elaboración de campañas para la protección de animales y de la naturaleza. - Conceptualización explicación y exposición sobre el valor de la ciudadanía. - Conceptualización y explicación del derecho del libre desarrollo de la personalidad. - Elaboración de análisis sobre la discriminación presente en los ámbitos familiares, escolares y locales. - Realiza inferencias sobre la necesidad de la comunicación asertiva para	- Muestra interés por conocer y respetar los derechos inalienables. - Respeto y cuidado de la naturaleza y los animales. - Explica en qué consiste el valor de la ciudadanía. - Valora a los demás y reconoce las diferencias de pensamiento y definición sexual. - Valora y respeta la cultura nacional.	- Mis Potencialidades. - Aciertos y fracasos. - La autonomía. - Multiculturalismo y pluriculturalidad. - Criterios morales. - Derechos inalienables. - Problemáticas ambientales. - La cultura nacional. - El valor de la ciudadanía. - Mi proyecto de vida: pasar a la acción.



	evitar la discriminación. Diferencia moral y ética a partir de la resolución de casos.		
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Autonomía y autorrealización: Analiza dilemas de la vida cotidiana y propende por estilos de vida saludables Y Reconozco la formación espiritual impartida en la Institución Educativa ayuda a mi crecimiento personal y espiritual. Vida comunitaria: Aporta a la sana convivencia con la práctica de valores. Formación moral: Practica los valores en la convivencia con quienes le rodean. Competencia ambiental: Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente familiar. Competencia ciudadana: Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Plantea propuestas vivenciando valores en la familia Y Investigo acerca de distintas prácticas espirituales de algunos grupos juveniles y cómo aportan a su crecimiento personal. Competencia laboral: Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Toma de decisiones sobre la sexualidad, adolescencia, sexo y drogadicción. - Asume la importancia de resolver problemas y conflictos que afectan el	- Análisis de los mensajes y referentes de la sexualidad propios de los medios de comunicación. - Análisis sobre la relación entre sexo y drogas. - Conceptualiza y debate sobre los	- Toma conciencia de los derechos sexuales y reproductivos. - Tiene autonomía en la toma de decisiones en grupos de presión. - Demuestra asertividad y	- Mi individualidad. - Los valores en mi comunidad. - Las relaciones con otros.



desarrollo de la personalidad. • Conceptualiza el proyecto de vida individual teniendo en cuenta la pareja y la conformación de una nueva familia. • Reconoce las relaciones familiares y escolares, como base fundamental para la convivencia social.	derechos sexuales y reproductivos. • Selecciona y organiza información acerca de la ética de la sociedad civil. • Practica en las acciones cotidianas hábitos que constituyan buenas relaciones familiares y escolares.	autonomía en la elección de pareja. • Valoración de la ciudadanía. • Descubre que la aceptación de la norma ayuda a la buena convivencia.	• Mi intimidad. • Mi personalidad. • Asuntos de carácter. • Prevención del consumo de drogas.
--	---	---	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Décimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Conocer los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar las opiniones y participar en la toma de decisiones tanto a nivel familiar, local y nacional.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo.



			Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Lista problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución. Vida comunitaria: Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone. Formación moral: Asume responsabilidades familiares y respeta las normas económicas en su núcleo familiar. Reconoce y aprecia los valores que posee y los pone en práctica. Competencia ambiental: Actúa con justicia y honestidad. Competencia ciudadana: Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. Identifica características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás. Competencia laboral: Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de su ser y de los grupos sociales a los cuales pertenece. - Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a asistir en su diferencia, mediante	- Hace preguntas acerca de las organizaciones sociales a las cuales pertenece. - Valora la importancia de la palabra en la solución de conflictos. - Lee y analiza textos referentes a la actitud de respeto y	- Se identifica con el grupo social al cual pertenece. - Practica los diferentes valores para una sana convivencia. - Identifica actitudes y palabras que afectan la dignidad y la autoestima del otro. - Práctica de algunos valores.	- La dignidad humana. - Construcción de valores. - Los derechos humanos y defensa de los derechos humanos. - Los principios universales.



el respeto y el aprecio. • Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias de las transgresiones de las normas. • Identifica errores y fracasos, lo acepta y construye desde ellos nuevas oportunidades en su vida. • Relaciona actividades que construyen oportunidades de crecer y trascender en su proyecto de vida. • Reconoce valores personales para compartirlos con la familia.	valoración de las personas. • Proyecta en su actuar los valores adquiridos. • Interés por las formas de vida de sociedades distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad cultural.	• Desarrolla la capacidad de análisis y valora las acciones y sentimientos expresados por otros. • Aprecia valores básicos de la convivencia como el respeto por el otro, la tolerancia, la diferencia y la solidaridad. • Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder, y algunas de sus funciones en algunos ámbitos.	• Juicios de valores. • Razonamiento moral.
--	--	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO

Autonomía y autorrealización: Cumple con los compromisos familiares, escolares y sociales.

Vida comunitaria: Participa en la elección de los representantes del gobierno escolar.

Formación moral: Reconoce y aprecia los valores que posee y los pone en práctica.

Competencia ambiental: Ayuda a mediar en los conflictos familiares.

Formación ciudadana: Explica las instancias del gobierno escolar y quienes lo conforman. Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.



Competencia laboral: Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. Sustenta y argumenta la elección de la alternativa más conveniente.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza basados en principios de justicia. - Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que pueda traer para otros y para sí mismo y actúan en justicia y respeto. - Aplica y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica,	- Expresa la forma adecuada de resolver un conflicto de manera justa y racional. - Utiliza las diferentes alternativas aplicando la “justicia” para solucionar conflictos. - Dramatiza conflictos cotidianos. - Diseña un plegable para prevenir la discriminación en la institución, el barrio y la familia. - Retoma su proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.	- Propone soluciones a determinados conflictos. - Reconoce la utilidad del pensamiento crítico en la resolución de conflictos. - Analiza en sí mismo y en las demás situaciones de conflicto y convivencia ciudadana. - Se reconoce así mismo en todos los contextos con los diferentes desarrollos de la vida.	- Derechos civiles. - Defiendo mis derechos. - Derecho a una educación superior. - Derecho a conformar una familia. - Respeto por el derecho. - Posturas frente a diversos problemas.



capacidades y limitaciones. - Identifica el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se utiliza en la vida cotidiana. - Reconoce el proyecto de vida como herramienta básica para el mejoramiento continuo.			
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Autonomía y autorrealización: Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad. Vida comunitaria: Define argumentos válidos para defender los seres vivos y el ambiente que le rodea. Formación moral: Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y la defendiendo Competencia ambiental: Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). Respeto y cuida la naturaleza. Competencia ciudadana: Identifico dilemas en la vida y las posibles opciones de resolverlos. Competencia laboral: Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Tiene confianza y valoración de sí mismo. - Identifica sus	Elabora pautas de autovaloración que le permiten medirse	Reconoce las fortalezas y debilidades personales y valora las potencialidad	- Mis motivaciones . - Mi Proyecto de vida: aprendiendo



principios y valores. • Realiza acciones concordantes con la capacidad de análisis. • Toma de decisiones. • Relaciona el concepto de humanismo con sus comportamientos éticos.	para cambiar. • Realiza dinámicas sobre gustos profesionales. • Realiza carteles alusivos al tema y exposición. • Realiza sociodramas sobre el tema del humanismo. • Toma decisiones coherentes con sus ideas.	s de los demás. • Elabora pautas de autovaloración que le permiten medirse para cambiar. • Comunica lo que quiere ser y hacer. • Regula su vida y aprovecha la confianza que se le brinda. • Asume las consecuencias de sus actos. • Elige entre varias opciones reconociendo criterios positivos o negativos.	a superar la frustración. • Las cosas que me gustan a nivel profesional. • Ocupaciones y profesiones. • La autorrealización.
---	--	---	---



		• Refleja la idea de humanismo en su quehacer diario. • Identifica elementos y componentes de juicios valorativos.	
--	--	---	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: Undécimo	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar las tendencias éticas que existen en el contexto social tomando posición frente a ellas. Tomar conciencia de la manera como me proyecto en los ámbitos familiar y social.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente,



			valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Manifiesta interés por construir una familia armónica Formación moral: Comprende que la felicidad se vive desde su interior. Vida comunitaria: Cuida y protege los recursos de su medio buscando mantenerlos en óptimas condiciones. Competencia ambiental: Contribuye a mejorar los ambientes escolares con su actitud. Competencia ciudadana: Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Analiza la importancia de valores que me permiten construir comunidad Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección Competencia laboral: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO			CONTENIDOS PRIMER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Clasifica muchas de las presiones que enfrentan los adolescentes para volverse sexualmente activos. • Identifica el desarrollo de la conciencia como factor de crítica. • Plantea acciones propositivas para	• Actúa de acuerdo con su moral. • Elabora a propuestas viables que le permiten canalizar la información en provecho propio y medirse en la capacidad discursiva en la fundamentación teórica aprendida.	• Analiza los conceptos de manipulación humana y medios de comunicación. • Identifica en donde es débil para resistir la presión en diferentes aspectos. • Orienta su cotidianidad	• Valores absolutos. • Valores universales. • Conflictos morales. • Mi proyecto de vida: tu voz interior. • Las presiones que enfrentas. • La naturaleza del ser humano. • La persona humana.



elaborar códigos de referencia para actuaciones personales y comunes. • Dispone y evalúa la capacidad discursiva como ejercicio fundamental en la resolución de conflictos.	• Explica la diferencia entre actitud y aptitud en la convivencia social. • Apropia las actividades de clase para el progreso de su conocimiento.	fundada en valores y principios de justicia y solidaridad para promover el bien común. • Asume con criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de sus valores morales. • Establece relación entre la filosofía institucional y los valores personales.	
COMPETENCIAS SEGUNDO PERÍODO			
Autonomía y autorrealización: Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores. Vida comunitaria: Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo. Formación moral: Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean. Competencia ambiental: Participo respetuosamente en debates. Competencia ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Competencia laboral: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO			



CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	CONTENIDOS SEGUNDO PERÍODO
• Asume la responsabilidad de construir su proyecto personal. • Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la moral y la ética. • Plantea propuestas para una ética de la justicia.	• Realiza talleres constructivos. • Elaboración afiches, lecturas y análisis de textos. • Elaboración de propuestas viables que les permitan canalizar la información en provecho propio. • Aplica a su trabajo de grupo los conocimientos para su formación en valores. • Expresa sus valores y convicciones asumiendo el riesgo de las actitudes ajenas.	• Presenta propuestas para una ética de la justicia. • Explica las razones por las cuales el tema de los valores es de actualidad, así predominen los antivalores. • Define los conceptos de ética y ética moral. • Identifica los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia. • Elabora pautas de autovaloración que le permitan medirse para cambiar.	• Mis principios éticos y morales. • Soy portador de paz. • Dilemas morales. • Mi proyecto de vida: la visión. • La convivencia.



		• Expli ca con argumentos lógicos las razones por las cuales la vida es el máximo bien moral del ser humano. • Desa rolla la eficiencia y la efectividad para asumir posturas acordes a sus convicciones	
COMPETENCIAS TERCER PERIODO			
Autonomía y autorrealización: Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta aspectos personales, familiares y sociales. Formación moral: Sintetiza las enseñanzas éticas y va construyendo a partir de ellas el proyecto de vida. Competencia ambiental: Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. Competencia ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. Entiende que tengo derecho a elegir libremente el formar o no una familia y mi estado civil. Competencia laboral: Defino un plan de mejoramiento personal. Verifico el avance de mi proyecto de vida.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO			CONTENIDOS TERCER PERÍODO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Asu me con	• Tiene la capacidad	• Expre sa sus	• Mi proyecto de vida:



criterio propio decisiones importantes para el desarrollo de su autonomía. • Confironta los modelos de vida de la sociedad actual. • Analiza los límites de su propia libertad.	de reflexionar asuntos éticos. • Participa en dinámicas grupales y ágapes. • Mantiene buenas relaciones con sus compañeros y directivos evitando conductas violentas. • Utiliza los mecanismos legales para reclamar sus derechos. • Explica a los principales cambios físicos y emocionales del adolescente y el impacto que estos tienen en sus relaciones afectivas con las demás personas.	convicciones y valores asumiendo el riesgo de sus actitudes. • Elabora pautas de autovaloración que le sirven para medirse a sí mismo. • Realiza acciones de solidaridad en los cuales se benefician compañeros (a) de su entorno escolar y social. • Explica porque la práctica de valores humanos es necesaria para construir una nueva sociedad. • Trata a sus compañeros y directivos respetuosamente	luchar por tu visión. • Actitud autónoma. • Mi carrera futura. • Lo racional e irracional del ser humano. • La paradoja de la sociedad contemporánea.
---	--	---	---



		• Utiliza en la cotidianidad los mecanismos de participación democrática. • Se acepta como un ser en proceso de cambio	
--	--	---	--

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: CLEI 3	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Reflexionar acerca de los valores que expresa a través de los sentimientos, adentrándose en la historia personal. Reconocer que los sentimientos se cultivan en el entorno familiar. Reconocer la influencia que ejerce la sociedad en los sentimientos.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son



			necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER SEMESTRE			
Autonomía y autorrealización: Conoce sus propias limitaciones y las afronta con serenidad. Vida comunitaria: Comprende las normas que regulan la vida común en los diferentes ámbitos. Formación moral: Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos. Competencia ciudadana: Descubro que los secretos y cosas de intimidad son inviolables. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. Competencia laboral: Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar. Competencia ambiental: Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER SEMESTRE			CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Analiza y comprende la importancia en la construcción de valores para su proyecto de vida. - Identifica el significado de los valores y	Describe en las personas seres capacitados y con necesidades para satisfacer.	- Manifiesta interés por el crecimiento personal y la construcción de su proyecto de vida. - Genera ambientes de sana convivencia.	- Clarificación de valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. - Historia de los valores. - Qué son los valores.



la importancia que tienen para la vida diaria. Identifica la relación que hay entre la persona y la sociedad.			- La persona humana. - Proyecto de vida.
COMPETENCIAS SEGUNDO SEMESTRE			
Autonomía y autorrealización: Conoce las limitaciones de la familia y las afronta con serenidad. Vida comunitaria: Comprende las normas que regulan la vida común en los diferentes ámbitos Formación moral: Analiza y comprende la importancia de proponerse metas en la construcción de su proyecto de vida. Competencia ciudadana: Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Competencia laboral: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Competencia ambiental: Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO SEMESTRE			CONTENIDOS SEGUNDO SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Descubre mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. - Reconoce algunas dificultades de mi comunidad	- Investiga la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa. - Retoma su	- Colabora activamente con la comunidad educativa. - Define los conceptos de ética y ética moral.	- Pertenezco a la comunidad educativa. - Dificultades de la Comunidad Educativa - Agentes que colaboran



educativa y propongo alternativas de solución.	proyecto de vida de años anteriores, y con base en él lo evalúa, lo ajusta según su actual vivir.		en la comunidad Educativa. • Diferencia entre ética y moral • Actos morales. • Ética aplicada. • Proyecto de vida.
--	---	--	---

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: CLEI 4	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 40 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Concluir que es en la familia donde se genera la vida, los valores y me hago parte activa de la misma. Descubrir la riqueza de mi relación con los otros en mi Comunidad Educativa. Reconozco el valor que tiene la espiritualidad que vivo en mi Comunidad Educativa. Identifico el camino espiritual para construir mi vida personal.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de



			manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER SEMESTRE			
Autonomía y autorrealización: Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas. Vida comunitaria: Correlaciona el rol de la familia en la educación de los hijos y en la construcción de vida comunitaria. Formación moral: Formación ciudadana: Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participo en las mismas. Competencia ciudadana: Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. Competencia laboral: Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Competencia ambiental: Contribuye a la creación de normas para mejorar el ambiente escolar.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER SEMESTRE			CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Comprende de qué manera la familia comunica vida a los hijos y contribuyo a la misma.	• Mantiene expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros de la familia a pesar de las diferencias,	• Identifica en los diferentes roles familiares una oportunidad para crecer	• Mi proyecto de vida: mi ser mágico. • Deberes y derechos.



• Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas. • Soluciona de forma adecuada los conflictos	disgustos o conflictos. • Identifica los rasgos más importantes como persona. • Conceptualiza y explica sobre el valor de la ciudadanía	como persona. • Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades. Aplicar el valor de la ciudadanía en la vida cotidiana.	• Las decisiones del Estado. • Mecanismos de participación del ciudadano. • Equilibrio social. • Prevención del cigarrillo y licor. • Roles familiares. • La familia, escuela de diálogo.
---	---	--	--

COMPETENCIAS SEGUNDO SEMESTRE

Autonomía y autorrealización: Identifica la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar y participa en las mismas.

Formación ciudadana: Define el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre.

Formación moral: Vive la espiritualidad en su interior y lo refleja en la convivencia con los otros.

Competencia ciudadana: Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.

Competencia laboral: Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.



Competencia ambiental: Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO SEMESTRE			CONTENIDOS SEGUNDO SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Identifico las nuevas propuestas religiosas que obstaculizan un camino de fe y de amor. - Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento. - Preciso los conocimientos básicos de la identidad. - Identifico las costumbres que lo identifican como perteneciente a una sociedad.	- Identifica acciones que obstaculizan la espiritualidad y las evita. - Elabora una escala de valores donde prioriza las que lo forman en su espiritualidad. - Socializa y construye el concepto de identidad personal. - Elabora un horario de estudio que le permita organizar de manera efectiva su tiempo.	- Vive la espiritualidad en sí mismo y lo refleja en el trato con los seres vivos. - Participa activamente en las actividades de clase. - Aplica en su diario vivir hábitos que favorezcan su disciplina de estudio.	- La espiritualidad. - Propuestas que obstaculizan la espiritualidad. - La riqueza espiritual de la comunidad. - Mis costumbres. - Mis pasiones. - Mis vicios. - Mi identidad personal - Mi proyecto de vida: El logro de mis metas. - Aprendiendo hábitos



			de estudio. • Disciplina.
--	--	--	----------------------------------

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: CLEI 5	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 41 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar las tendencias éticas que existen en el contexto social tomando posición frente a ellas. Tomar conciencia de la manera como me proyecto en los ámbitos familiar y social.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales: Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER SEMESTRE		
Autonomía y autorrealización: Lista problemáticas de la economía familiar y propone alternativas de solución.		



Vida comunitaria: Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone.

Formación moral: Asume responsabilidades familiares y respeta las normas económicas en su núcleo familiar.

Competencia ciudadana: Conozco y respeto las normas en mi hogar.

Competencia laboral: Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

Competencia ambiental: Ayuda a mediar en los conflictos familiares.

INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER SEMESTRE			CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Analiza la economía familiar en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispone. - Reconoce las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social. - Identifica las metas que le ayudan a alcanzar el éxito. - Profundiza acerca del proyecto	- Identifica acciones concretas de servicio para su núcleo familiar. - Reconoce los problemas de la economía familiar y propone alternativas de solución. - Participa en plenarias que le permitan ser responsable ante el mundo. - Analiza la toma de decisiones frente a su	- Utiliza adecuadamente los útiles escolares. - Participa activamente en los diferentes espacios escolares. - Confronta los modelos de vida de la sociedad actual. - Toma conciencia de su vida al proyectar sus metas.	- Problemática económica en la familia. - Poder y servicio en la familia. - El Compromiso de la familia en el desarrollo de la sociedad. - Ciudadanía global. - Defino mis metas. - Alcanzar el éxito. - Mi proyecto de vida:



de vida que quiere tener.	proyecto de vida.		saber lo que quiero conseguir. - Diferentes formas de proyectarme. - Los autoesquemmas.
---------------------------	-------------------	--	---

COMPETENCIAS SEGUNDO SEMESTRE

Autonomía y autorrealización: Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores.

Vida comunitaria: Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo.

Formación moral: Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean.

Competencia ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Competencia laboral: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.

Competencia ambiental: Participo respetuosamente en debates.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO SEMESTRE			CONTENIDOS SEGUNDO SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
- Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo. - Explica la importancia de la ética laboral. - Revisa las manifestaciones	- Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores. - Expresa el reconocimiento y dignidad del otro y de su derecho a existir en sus diferencias, mediante el	- Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean. - Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos	- Sistemas éticos: Utilitarismo, hedonismo, relativismo. - Los valores en mi vida. - Ética laboral. - La igualdad.



afectivas de hombres y mujeres y las creencias culturales que inciden en las relaciones. • Construye su propia personalidad e independencia crítica.	respeto y el aprecio.	humanos fundamentales, como contribución a una sociedad más justa. • Asume criterios de vida sin discriminación de género y equidad.	• La justicia. • La equidad. • Mi proyecto de vida: mis talentos.
---	------------------------------	---	---

EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

GRADO: CLEI 6	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 hora	INTENSIDAD HORARIA ANUAL: 41 horas
PROPÓSITOS DEL GRADO: Identificar las tendencias éticas que existen en el contexto social tomando posición frente a ellas. Tomar conciencia de la manera como me proyecto en los ámbitos familiar y social.		
COMPONENTES DEL ÁREA		COMPETENCIAS TRANSVERSALES
• Autonomía y autorrealización • Formación Moral • Vida Comunitaria • Formación Ciudadana • Laborales		Ciudadanas: Cuenta con los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que me permiten actuar de manera constructiva en la sociedad. Laborales: Cuenta con habilidades y actitudes básicas, que son necesarias para el desempeño eficiente y productivo. Ambientales:



			Realiza acciones positivas en su relación con el medio ambiente, valorándolo y haciendo uso consciente de todos sus recursos naturales.
COMPETENCIAS PRIMER SEMESTRE			
Autonomía y autorrealización: Manifiesta interés por construir una familia armónica Formación moral: Comprende que la felicidad se vive desde su interior. Vida comunitaria: Cuida y protege los recursos de su medio buscando mantenerlos en óptimas condiciones. Competencia ambiental: Contribuye a mejorar los ambientes escolares con su actitud. Competencia ciudadana: Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. Analiza la importancia de valores que me permiten construir comunidad Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección Competencia laboral: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER SEMESTRE			CONTENIDOS PRIMER SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Identifica el auténtico significado de la felicidad. • Reconoce la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección. • Conoce los deberes y derechos que asume como parte de una sociedad.	• Elabora el perfil de la persona ideal para el mundo venidero. • Realiza una lluvia de ideas sobre las profesiones, artes, oficios empresariales o independientes.	• Comprende que la felicidad se vive desde su interior. • Reflexiona sobre cómo hacer realidad mi propuesta laboral y/o universitaria. • Acepta condiciones para que	• La felicidad. • Concepto filosófico de la felicidad a lo largo de la historia humana. • Lo que el mundo me ofrece. • Sentido crítico.



	• Participa de dinámicas grupales. • Participa en conversatorios y diálogos. • Construye diálogos en solución de conflictos.	exista el dialogo en la aplicación de la justicia. • Reconoce la posibilidad de aprender de los demás.	• La paz. • Mis valores. • Alternativas de solución. • La práctica de la justicia. • Respeto por la dignidad. • Mi proyecto de vida: el propósito de tu vida.
--	--	---	--

COMPETENCIAS SEGUNDO SEMESTRE

Autonomía y autorrealización: Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores.

Vida comunitaria: Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo.

Formación moral: Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean.

Competencia ambiental: Participo respetuosamente en debates.

Competencia ciudadana: Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

Competencia laboral: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO SEMESTRE			CONTENIDOS SEGUNDO SEMESTRE
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
• Propone salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el	• Lee y analiza documentos relativos al contenido de los valores. • Sintetiza las	• Demuestra valores personales y sociales en el trato con las personas que le rodean.	• Libertad. • Libertinaje. • El bien común.



hedonismo y el relativismo. • Explica la importancia de la ética laboral. • Entiende que tiene derecho a elegir libremente el formar o no una familia y mi estado civil. • Diseña elementos para la elaboración del escudo de su vida. • Analiza el cuestionario orientado por el docente. • Comprende hasta donde llegan los límites de su libertad.	enseñanzas éticas y va construyendo a partir de ellas el proyecto de vida. • Diseña un escudo teniendo en cuenta los siguientes aspectos: lema, inspiraciones, logo y mi visualización futurista. • Escribe sus percepciones al cuestionario dado. • Taller reflexivo: el amor en la época actual. • Realiza exposiciones y plenarias y foros grupales sobre libertad y amor. • Diferencia entre ética y moral.	• Socializa el cuestionario realizado. • Analiza a los límites de su propia libertad. • Diserta sobre el amor y sus funciones dentro de las libertades. • Ubica sus referentes éticos en las escuelas fundamentales éticas.	• Juicios, razonamientos y acciones morales. • Mis acciones. • Solución a problemáticas actuales. • Mi proyecto de vida: necesidades humanas.
--	--	--	--



--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- Chaux E., Lleras J., y Velásquez A. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula, una propuesta de integración a las áreas académicas. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales –NEE- Guía # 12.
- Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos curriculares Ética y Valores humanos.
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto único reglamentario del sector educación.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN (1994). Ley General de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional- MEN (2004). Formar para la Ciudadanía. ¡Si es Posible!, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.
- Morales, C. (2011). La Mediación Escolar: una solución a la violencia escolar y familiar. Ediciones CIVITAS.
- Pineda, D. (2004). Competencias Ciudadanas. Grupo Editorial Norma.